

Vymedzenie deliácií línií: podaktivity navrhovaného projektu NP AI vo vzťahu k NP DiTEdu

(pripravené v spolupráci s tímom NP DiTEdu)

Základná téza: NP DiTEdu je projekt všeobecnej digitálnej transformácie vzdelávania a profesijného rozvoja podľa DigCompEdu. Predkladaný NP AI je samostatný systémový nástroj rezortu pre zodpovedné, koordinované a dátovo podložené zavádzanie AI do regionálneho školstva. Jeho jadrom sú AI-špecifická analýza a monitoring, výskum dopadov AI vrátane väzby na ICILS 2028, tvorba národných rámcov a usmernení, riadený mechanizmus AI voucherov a budovanie dátového ekosystému pre hodnotenie a tvorbu politík. Samotná tematická príbuznosť preto neznamená prekryv; rozhodujúci je predmet podpory, typ výstupu a oprávnený výdavok.

Podaktivita NP AI	Záver k vzťahu s NP DiTEdu	Ostré vymedzenie deliacej línie
1.1 Analýza oblastí a metód využívania AI v praxi škôl	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP AI zabezpečuje systematické mapovanie oblastí a metód využívania AI v školách, vrátane celoplošného vstupného dotazníkového šetrenia, pravidelného ročného zberu dát a identifikácie reálnych potrieb škôl pre rezortné policy nastavenie. NP DiTEdu nevykonáva AI-špecifický policy monitoring ani samostatný národný zber údajov o používaní AI v školách; jeho analytická činnosť slúži širšej digitálnej transformácii. Zhodnotenie: Ide o národnú analyticko-monitorovaciu bázu pre riadenie AI v školstve, nie o duplicitnú výskumnú alebo metodickú aktivitu NP DiTEdu.
1.2 Výskum dopadov AI na vzdelávanie	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP AI realizuje aplikovaný výskum dopadov AI na výučbu, organizáciu práce školy, motiváciu žiakov, vzdelávacie výsledky, duševné zdravie a kognitívny rozvoj žiakov a prepája ho s medzinárodným meraním ICILS 2028 a so strategickým rozhodovaním rezortu. NP DiTEdu takýto AI-špecifický výskum dopadov ani medzinárodne porovnateľné meranie v oblasti AI nefinancuje. Zhodnotenie: Ide o osobitnú výskumnú a evaluačnú vrstvu viazanú na AI a tvorbu politík, nie o všeobecný výskum digitalizácie.
1.3 Tvorba národných rámcov a usmernení pre využívanie AI	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP AI vytvára, overuje a priebežne aktualizuje národné rámce a usmernenia pre využívanie AI v regionálnom školstve v nadväznosti na AI Act, GDPR a ďalšie; súčasťou je ich overovanie v školách a webináre informatívneho a implementačného charakteru, nie plošné vzdelávanie podľa DigCompEdu. NP DiTEdu nevykonáva centrálnu regulačnú a metodické nastavovanie AI ako osobitnej, právne a eticky citlivej oblasti.

Príloha č. 1

Podaktivita NP AI	Záver k vzťahu s NP DiTEdu	Ostré vymedzenie deliacej línie
		Zhodnotenie: Ide o výkon systémovej usmerňovacej a regulačnej funkcie rezortu, nie o duplicitnú metodickú alebo vzdelávaciu podporu.
1.4 Zriadenie a implementácia finančného mechanizmu "AI vouchery"	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: AI vouchery sú nenárokovateľný, účelovo viazaný mechanizmus na podporu EDU licencií špecializovaných AI nástrojov s preukázateľným pedagogickým využitím, viazaný na kvalitatívne, pedagogické a etické kritériá a na preukázanie výstupov školy. NP DiTEdu takýto finančný mechanizmus nemá. Z oprávnených výdavkov sú navyše explicitne vylúčené licencie generatívnych AI chatbotov a akékoľvek výdavky, ktoré sú alebo budú predmetom podpory v NP DiTEdu alebo v iných verejných intervenciách. Zhodnotenie: Táto podaktivita je samostatný implementačný a evaluačný nástroj rezortu a nemožno ju považovať za doplnkové licencovanie k NP DiTEdu.
1.5 Zabezpečenie dátového ekosystému pre oblasť AI vo vzdelávaní	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP AI buduje AI-špecifický dátový ekosystém pre zber, validáciu, anonymizáciu, štandardizáciu a prepájanie dát z prieskumov, ICILS 2028, overovania národných rámcov a využívania AI voucherov tak, aby rezort získal národný evaluačný systém využívania AI vo vzdelávaní. NP DiTEdu pracuje s dátami pre širšiu digitálnu transformáciu, ale nevytvára osobitnú dátovú vrstvu pre AI policy monitoring a reguláciu. Zhodnotenie: Spoločný záujem o dáta neznamená duplicitu; NP AI vytvára osobitnú dátovú a evaluačnú infraštruktúru pre oblasť AI.

Poznámka k interpretácii: Za prekryv nemožno považovať využitie výstupov druhého projektu ani vecnú nadväznosť medzi projektmi. Prekryv by vznikol až pri financovaní tej istej činnosti, toho istého výstupu alebo toho istého oprávneného výdavku.

Vymedzenie deliacych línií: podaktivity NP DiTEdu vo vzťahu k navrhovanému projektu NP AI

(pripravené v spolupráci s tímom NP DiTEdu)

Základná téza: NP DiTEdu a NP AI sa môžu tematicky dotýkať tej istej oblasti - AI, ale ich financované jadro je odlišné. NP DiTEdu pokrýva všeobecnú digitálnu transformáciu školy; NP AI vytvára AI-špecifický metodický, etický, dátový a evaluačný rámec. Pri takto nastavenom vymedzení nevzniká vecný ani finančný prekryv.

Podaktivita NP DiTEdu	Záver k vzťahu s NP AI	Ostré vymedzenie deliacej línie
1. Vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov	Dvojité výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu buduje a podporuje rolu školského digitálneho koordinátora a celkovú digitálnu transformáciu školy. NP AI nefinancuje kariérovú pozíciu ŠDK, ich systémovú podporu ani všeobecnú koordináciu digitalizácie. Zhodnotenie: Aj keď výstupy NP AI môžu ŠDK využívať, predmet podpory zostáva odlišný - NP DiTEdu financuje ľudí a procesy digitálnej transformácie, NP AI financuje systémový AI rámec a jeho špecializované nástroje.
2. Adaptácia rámca EÚ DigCompEdu do pregraduálneho vzdelávania a vzdelávania v profesijnom rozvoji PZ a OZ	Dvojité výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu zabezpečuje všeobecný digitálny profesijný rozvoj podľa DigCompEdu. NP AI explicitne nevstupuje do plošného digitálneho vzdelávania, ale len do špecializovaných AI modulov viazaných na konkrétne použitie AI, interpretáciu AI výstupov, AI governance, AI Act, etické rámce a dopady na žiaka. Zhodnotenie: Schválenie NP AI nemení ani nenahrádza DigCompEdu líniu NP DiTEdu; vytvára osobitnú odbornú AI vrstvu tam, kde všeobecné digitálne vzdelávanie nestačí.
3. Tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania	Dvojité výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu vytvára predmetové metodiky, plány hodín, pracovné listy a digitálne didaktické materiály pre všeobecnú digitálnu transformáciu. NP AI vytvára len AI-špecifické scenáre, usmernenia a kritériá pre riadené, vekovo primerané a právne súladné použitie AI. Zhodnotenie: Nadväznosť medzi projektmi nevytvára duplicitu, pretože NP DiTEdu rieši všeobecnú digitálnu didaktiku a NP AI rieši osobitný režim použitia AI v škole.
4. Vytvorenie komunity spolupráce a sieťovania aktérov digitálnej transformácie	Dvojité výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu financuje komunity, kluby, oblastné siete a systematické sieťovanie aktérov digitálnej transformácie. NP AI môže využívať konzultácie a spätnú väzbu len ako nástroj implementácie AI rámca; nebuduje všeobecnú komunitnú infraštruktúru a nefinancuje totožné sieťovacie aktivity. Zhodnotenie: Samotný kontakt s terénom nie je prekryv; rozhodujúce je, že financovaný predmet a organizačná štruktúra podpory sú odlišné.

Príloha č. 1

Podaktivita NP DiTEdu	Záver k vzťahu s NP AI	Ostré vymedzenie deliacej línie
5. Tvorba analýz, expertíz, štandardov, odporúčaní, kritérií a mechanizmov pre digitálnu transformáciu	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu tvorí analýzy, expertízy a odporúčania pre digitálnu transformáciu ako celok. NP AI má užší a odlišný predmet - policy monitoring využívania AI, AI pripravenosť škôl, rezortné AI usmernenia, dopadové hodnotenie a podklady pre tvorbu politík. Zhodnotenie: Rovnaké slová ako analýza alebo štandard neznamenujú tú istú aktivitu; NP DiTEdu robí výskumno-rozvojovú podporu digitalizácie, NP AI buduje systém riadenia, regulácie a hodnotenia AI.
6. Realizácia a podpora edukačného výskumu v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu realizuje širší edukačný výskum digitálnej transformácie. NP AI realizuje aplikovaný pedagogický a psychologický výskum AI len tam, kde slúži ako podklad pre policy monitoring, nastavovanie pravidiel, ICILS a hodnotenie dopadov AI vrátane vplyvu na duševné zdravie a kognitívne schopnosti žiakov. Zhodnotenie: Nejde o dva paralelné výskumné balíky na tú istú tému, ale o rozdiel medzi všeobecným výskumom digitalizácie a AI-špecifickým výskumom viazaným na tvorbu politík.
7. Príprava, realizácia a certifikácia kvality vzdelávacích obsahov, pedagogických postupov a škôl digitálnej excelencie	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu vytvára digitálny audit a certifikačný režim školy digitálnej excelencie. NP AI necertifikuje celkovú digitálnu vyspelosť školy ani nevykonáva digitálny audit ako celok; sústreďuje sa na AI rámec, riadené zavádzanie AI, AI vouchery a AI evaluáciu. Zhodnotenie: Ide o odlišný predmet zásahu - digitálna excelentnosť školy verzus riadenie a hodnotenie využívania AI.
8. Experimentálne overenie nového študijného odboru Gymnázium so zameraním na informatiku	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu podporuje konkrétny kurikulárny a odborový pilot v gymnaziálnom vzdelávaní. NP AI nie je kurikulárnym pilotom nového študijného odboru a nefinancuje tento typ sektorovej intervencie. Zhodnotenie: Podaktivita je z povahy veci mimo predmetu NP AI.
9. Popularizačné aktivity a podpora spoločenského povedomia o potrebách digitálnej transformácie vzdelávania	Dvojitý výdavok nevzniká.	Deliaca línia: NP DiTEdu realizuje popularizačné a komunitné formáty, tábory, súťaže a semináre. NP AI je systémový nástroj rezortu na riadenie, reguláciu a hodnotenie využívania AI v školstve; nefinancuje popularizačné formáty ani talentové podujatia. Zhodnotenie: Sekundárne zvýšenie povedomia o AI nemožno zamieňať s predmetom podpory - jadrom NP AI nie je popularizácia, ale systémové nastavenie AI v školstve.